

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 415 с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 415»
Советского района г.Казани
Протокол № 1 19 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 415 с татарским языком
воспитания и обучения»
Советского района г. Казани

Ильясова Эльвира Вазиловна,
Воспитатель высшей кв.категории

Казань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Часть 1. Цели	
1.1	Цели и задачи Программы
1.2.	Принципы Программы
1.3	Возрастные особенности детей
1.4	Содержание учебно-методического комплекта
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам
Часть 2. Содержание	
2.1	Объём образовательной деятельности
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку
2.3	Виды и формы работ
2.4	Инновационная деятельность
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку
Часть 3. Организация	
3.1	Материально-техническое обеспечение
3.2	Программно-методическое обеспечение
3.3	Использованная литература
Приложение	
1	Национальный состав
2	Сетка образовательной деятельности
3	Распределение рабочего дня воспитателя
4	Совместная деятельность воспитателя и детей
5	Совместная работа с педагогами
6	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада
7	Развлечения, праздники
8	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком
9	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №415 с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №415 с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани;

– Положение об основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №415 с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өөм» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объёма словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены:

- распределение рабочего дня
- сетка занятий
- рабочий план на год
- национальный состав групп.

Глава 1. Цели

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

1.2. Принципы Программы:

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип интеграции – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

1.3. Возрастные особенности детей

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

Старшая группа (5-6 лет)

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети учатся общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Странятся слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Странятся участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка,. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие

ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

1.4. Содержание учебно-методического комплекта.

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет)

Проект « Минем өем» - «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Задачи образовательной деятельности:

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.

2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор

1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года),
старшей (в начале учебного года) групп**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, уточнять, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, уточнять, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, уточнять, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).					
2		Использование в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, уточнять, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).					

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1	Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Очень»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, сними, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, уговаривать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).			
2								

Оценка результатов

Высший уровень от 2,7 до 3	Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.
Средний уровень от 2 до 2,6	Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.
Уровень ниже среднего от 1 до 1,9	Понимает, отвечает на русском языке.

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сөенеч».

Глава 2. Содержание

2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент реж.	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	- 1-подгрупповая	2	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	1-групповая 1-подгрупповая	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картические и картическо-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на

русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

2.3. Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

2.4 Инновационная работа

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной. Дидактические, интерактивные, словесные, музыкальные игры помогают успешно освоить язык. Виртуальные туры пробуждают интерес, прививают любовь к малой родине.

2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

2.6 . Комплексно-тематический план по татарскому языку

Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
папа	-Кто это?	Аудиозапись №1-23
мама	-Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).	Работа в тетради №1-4
мальчик	-Кого нет?	Анимационные сюжеты:
девочка	-Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика).	1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк”
я	-Здравствуйте.	2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз”
здравствуйте	-Кто ты?	3. “Репка” - “Шалкан”
до свидания	-Я Коля (Оля).	
	-Я мальчик.	
	-До свидания!	
здравствуй	-Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай).	
собака	-До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик)	
кошка	-Кто там?	
	-Я кошка. Я Мияу.	
	-Иди сюда.	
	-Я собака. Я Акбай.	
	-Кил монда.	
да	-Син Коля?	
нет	-Әйе, Коля.	
до свидания	-Син малай (кыз)?	
	-Әйе (юк).	
бабушка	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).	
дедушка	-Да.	
	-Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).	
	-Нет.	

	<p>-Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.</p> <p>хорошо</p> <p>-Как дела? -Хорошо.</p>	
--	--	--

Продукты – 12 часов (19-30)

хлеб	<p>-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка.</p>	Аудиозапись №24-39
яблоко		Анимационные сюжеты:
молоко	<p>-Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо.</p>	1."В магазине “Вкусно” - “Тэмле” кибетендэ”
чай		2. “ Азат приглашает гостей” -“Азат кунак чакыра”
на		
спасибо		
вкусный	<p>-Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)</p>	
иди сюда		
сядь	<p>-Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое) . Спасибо.</p> <p>-На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).</p>	
ешь	<p>-На, ешь хлеб (яблоко).</p>	
пей	<p>-На, пей чай (молоко).</p>	

Игрушки – 18 часов (31-48)

дай	<p>- Что это?</p>	Аудиозапись №40-53
мяч	<p>- Мяч (кукла, заяц, медведь).</p>	
большой	<p>-Дай куклу (мяч, зайца, медведя).</p>	Анимационные сюжеты:
маленький	<p>-На, куклу (мяч, зайца, медведя).</p>	1. “Путешествие в парк” - “Паркка сәяхәт”
красивый	<p>-Что это?</p>	2. “Игрушки обиделись” - “Үенчыклар үпкәләгән”
кукла	<p>-Медведь (кукла, заяц, мяч).</p>	3. “ Весёлые игры” - “Күңелле уеннар”
заяц	<p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)?</p>	4. “ Приключения Акбая и Мияу” - “Акбай һәм Мияу мажаралары”
медведь	<p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч)?</p> <p>- Да.</p> <p>- Кукла (медведь, заяц, мяч)?</p> <p>-Нет.</p>	

	<p>-Что это?</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч).</p> <p>- На, медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>Играй.</p> <p>-Коля, иди сюда. Играй.</p> <p>-Оля, иди сюда. Играй.</p> <p>- Дай медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- Медведь (кушка, заяц, мяч) какие?</p> <p>- Медведь (кушка, заяц, мяч) большой (-ая).</p> <p>- Медведь (кушка, заяц, мяч) маленький (-ая).</p> <p>- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч).</p> <p>-Иди сюда, медведь, (кушка, заяц, мяч).</p> <p>Ешь (сядь, пей, играй).</p>	
как дела?		
играй		
грязный		
чистый		
мой	<p>-Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- Мяч (кушка, заяц, медведь) какой(-ая)?</p> <p>- Мяч (кушка, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)).</p> <p>- Мой мяч.</p> <p>- Мяч чистый?</p> <p>- Нет, мяч грязный.</p> <p>(Да, мяч чистый).</p> <p>Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).</p>	

Числа - 6 часов (49-54)

Один	-Сколько?	Аудиозапись №54-60
два	-Одно (два, три, четыре, пять)	
три	яблоко/яблок/яблока.	
четыре		Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный- уйный саныйбыз”
пять	<p>-Сколько мальчиков?</p> <p>-Один (два, три, четыре, пять)</p> <p>мальчик/мальчика/мальчиков.</p> <p>-Сколько девочек?</p> <p>- Одна (две, три, четыре, пять)</p> <p>девочка/девочки/девочек.</p> <p>-Три?</p> <p>-Нет.</p> <p>-Две?</p> <p>-Да.</p> <p>-Сколько медведей (мячей, кукл, зайцев)?</p>	

	<p>-Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.</p>	
Повторение - 6 часов (55-60)		
	<p>Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем ёем» - «Мой дом» в течение года.</p>	<p>Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күнелле ял итэбэз”</p>

Старшая группа

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1 Анимационный сюжет: “Репка” -“Шалкан”
Овощи – 21 час (4-24)		
морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь.	Аудиозапись №2-24
сладкий	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)?	Анимационные сюжеты: 1.”Сладкая морковь” - “Баллы кишер”
сколько	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая).	2. “Работаем играя” - “Уйный-уйный эшлибез”
лук	- На, большую(-ой)/маленькую(-ий)	3. “Приключения в дороге” - “Юл мажаралары”
картофель	морковь (лук, картофель, капуста, огурец).	4. “Кто не работает, тот не ест” - “Кем эшләми, шул ашамый”
огурец	-Спасибо.	
капуста	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая).	
какой (-ая, -ое)	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая).	
шесть	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая).	
семь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).	
восемь		
девять		
десять		
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).	
	Морковь сладкая.	

	<p>Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо.</p> <p>-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).</p> <p>-Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь). -На, (лук, картофель, капусту, морковь). -Спасибо.</p> <p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов)). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов)). -До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов)). -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч. -Мяч какой? Яблоко какое? -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)).</p> <p>-Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.</p> <p>-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен).</p>	
красный жёлтый		
зелёный		
что нужно?		

моет	<p>-Коля, что нужно?</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на).</p> <p>-Какой огурец?</p> <p>-Зелёный (вкусный, чистый).</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая).</p> <p>-На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста).</p> <p>-Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).</p>	
------	--	--

Продукты – 6 часов (25-30)

суп каша	<p>Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай)</p> <p>-Что нужно?</p> <p>-Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>- Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)?</p> <p>- Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>-На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель).</p> <p>-Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).</p>	<p>Аудиозапись №25-29</p> <p>Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бұлмәсе”</p>
-------------	--	---

Посуда - 6 часов (31-36)

ложка тарелка	<p>-Дай ложку (тарелку, чашку).</p> <p>-Какая ложка (тарелка, чашка)?</p> <p>-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя).</p>	<p>Аудиозапись №30-37</p> <p>Анимационный сюжетлар:</p>
чашка	<p>-Сколько ложек (тарелок, чашек)?</p> <p>-(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек)).</p> <p>-На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и,-ок), чашку(-и, -ек)).</p> <p>-На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).</p>	<p>1. “Три медведя” - “Өч аю”</p> <p>2. “Красота в чистоте” - “Чисталықта - матурлық”</p>

Одежда - 6 часов (37-42)

платье брюки	<p>Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).</p> <p>чистое(-ые) платье(брюки).</p> <p>красивое(-ые) платье(брюки).</p> <p>платья(брюк) нет.</p>	<p>Аудиозапись №38-43</p> <p>Анимационные сюжеты:</p>
-----------------	---	---

	<p>-Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк).</p> <p>-Кукла, надень (сними) платье(брюки).</p> <p>-Оля, дай платье(брюки). -На, платье(брюки). -Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки). -Кукла, спи.</p>	“Шаян уенчыклар”
надень		
сними		
спи		

Личная гигиена – 3 часа (43-45)

лицо руки добрый день	<p>-Добрый день. -На, воду, мой лицо(руки).</p> <p>- Лицо(руки) чистые.</p> <p>- Лицо(руки) чистые. -Да, лицо(руки) чистые .</p>	<p>Аудиозапись № 43, 44-48</p> <p>Анимационный сюжет: “Почему пропала одежда” - “Ни өчен киенэр югалган?”</p>
-----------------------------	--	---

Мебель – 3 часа (46-48)

стол стул кровать	<p>-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать).</p> <p>-Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул). -Что нужно? -Кровать (стол, стул) нужна/нужен. -Какая кровать? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. -На, большую кровать. -Спасибо.</p>	<p>Аудиозапись № 49</p> <p>Анимационный сюжет: “Маша и три медведя” - “Маша һәм өч аю”</p>
-------------------------	---	--

Праздник “День рождения” – 9 часов (49-57)

люблю	<p>- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь).</p> <p>- Я люблю Колю (Олю).</p> <p>-Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).</p>	<p>Аудиозапись №50-60</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “День рождения” - “Туган көн” 2. “Кто что любит” - ”Кем нэрсә яратат?”</p>
-------	--	---

есть	<p>-Что есть? -Есть мяч (кукла). -Чего нет? -Мяча (куклы) нет. Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов. Игры в “Магазин”.</p>	
Праздник “Сабантуй”- 3 часа (58-60)		
	<p>Используются слова, примеры речи, изученные в течение года. Повтор тем «Семья»-«Гайлэ», «Овощи»-«Яшелчэ», «Игрушки»-«Уенчыклар». Игры в «Магазин» - «Кибет».</p>	<p>Аудиозапись №61-63 Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” - “Сабантуй бэйрэме”</p>

Старшая группа

Проект «Уйный – уйный үсэбэз» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты		Аудиозапись №1 - 2
добрый день	<p>-Добрый день, Оля (Коля). -Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).</p>	<p>Аудиозапись №3 – 5 Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”</p>
мышь		Аудиозапись №6
кто это?		Аудиозапись №7 - 8
что это?		Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дөнья белән таныша”
что делает?		Аудиозапись №9 - 10
спит		Аудиозапись №11
сидит	<p>-Что делает кошка? -Кошка спит.</p>	Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куюнкай” -
ест		“Батыр Мияу һәм куркак Куюнкай”
пьёт	<p>-Что делает мама? -Мама сидит. -Что делает Коля? -Коля ест (пьёт).</p>	
что делаешь?		
ем		Аудиозапись №12

пью	-Мияу, что делаешь? -Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Аудиозапись №13 - 14
играет играю	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	Аудиозапись №15
сижу	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Аудиозапись №16 - 18
иду куда идёшь? ты что делаешь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гайлә”
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Аудиозапись №19
прыгает бегает	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает.	Аудиозапись №20
лиса	Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	
беги бегу	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күңелле уеннар”
чак-чак треугольник	-Мин чәк-чәк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №24
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	Аудиозапись №25-28
волк ёж	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Анимационный сюжет: “Сильные, смелые, быстрые” - “Көчлеләр, кыюлар, житеzlәr”
курица петух	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Аудиоязма №29-30
утка	-Ты кто? -Я утка.	Анимационный сюжет: “Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
		Аудиозапись №31-32
		Аудиозапись №33-34

		Работа в тетрадях №10
сани кататься	Заяц катается на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”
катаясь	Я катаясь на санях.	Аудиозапись №35 - 36
танцуй танцует	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”
танцую		Аудиозапись №37 - 38
белый чёрный	-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Аудиозапись №39 - 40
пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою.	Аудиозапись №41
большое спасибо	-Поём. -Большое спасибо.	Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгө барырга жыена”
читает книгу	Девочка читает книгу..	Аудиозапись №42 – 44
рисую	рисую-рисую яблоко школа	Аудиозапись №45 - 46
читаю	-Кто читает. -Я читаю.	Анимационный сюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне”
		Аудиозапись №47
		Аудиозапись №45, 48 – 49
		Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” - “Урман китапханәсендә”
		Аудиозапись №50
		Аудиозапись №51 – 53
		Аудиозапись №54 - 60

тетрадь	<p>Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны.</p> <p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p> <p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный-уйный укыбыз”</p> <p>Аудиозапись №61-63</p> <p>Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мэктэбендэ”</p> <p>Аудиозапись №64</p> <p>Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкай”</p> <p>Аудиозапись №65-66</p> <p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нэрсэ ярата?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71</p>
---------	--	---

Глава 3. Организация.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради). Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	---

3.2. Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части)(комп)

- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
- Рабочая тетрадь «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
- (Аудиозапись) «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплекту в приложении №__.

Программы

-К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирыү”. Программаның милли-тәбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.

Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең яқынча тәп белем бирыү программы

-Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтүү программысы. “Идел-Пресс”, 2013.

-З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева h.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтүү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.

- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирыү программысы, 2016 ел.

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең яқынча тәп белем бирыү программысы”

Методические пособия

1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлөп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)

3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия)

4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)

5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.

6.3.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.

7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004

8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.

9.3.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.

10. 11. Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
12. «Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
13. «Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
14. «Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

Звуковые материалы

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3 Использованная литература

- Борбанова Р.А., Юсупов Ф.Ф.* Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.
- Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА” Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань “Хәтер”, 2018

Приложение №1

**Сведения о национальном составе детей
в МАДОУ №415 на сентябрь 2021г.
2021-2022 учебный год**

№ гр.	Всего	Татары	Русские	Смешанные	Другие национальности
2мл№1	24	15	1	8	-
2мл№2	14	11	2	1	-
Средняя	26	18	4	4	1
Старш	28	21	3	2	1
Подгот	22	14	3	2	3
Всего	114	79	13	17	5

Приложение №2

**Расписание образовательной деятельности
по обучению детей татарскому языку 2021-2022гг.**

День недели	Время	Группа	Время влажной уборки и проветривания
Понедельник	9.00-9.20	<i>Ср.гр. р.м., родной язык.</i>	9.20-9.40
	9.40-10.10-10.20-10.50	Родной язык Подгот гр. (по подгруппам)	10.50-11.00
	15.15-15.30	2мл.№2 р.м., р.яз	
Вторник	8.50-9.15	МУЗЫКА Старшая гр	8.00-8.30
	9.50-10.05	2 мл.группа №2, режс.м., родной язык	
	10.20-10.50	МУЗЫКА подготовительная гр.	
Среда	8.50- 9.15	<i>Ст. группа, режс.момент, родной язык.</i>	8.00-8.30
	10.10-10.35	МУЗЫКА Старшая гр.	
	11.00-11.15	2мл группа №1 родной яз, в режс.мом.	
Четверг	8.45- 9.15	<i>Подгот. гр.(режс.момент) р.яз.</i>	8.00-8.30
	9.20- 10.20	Старшая гр., Р.яз, по подгруппам	
	10.25-10.45	<i>Средняя гр. Режс.момент</i>	
	10.50-11.05	2мл гр №2. р.яз.(р. момент, прогулка)	11.05-11.20
	11.10-11.25	2мл гр №1 р.яз. режс.мом.на прогулке	
Пятница	9.35-10.05	<i>Подготов. (режс мом) р.яз</i>	8.00-8.30
	10.20-10.50	МУЗЫКА погот гр.	
	10.55-11.20	<i>Старшая гр.(режс.мом) р.яз</i>	
	11.25-11.45	<i>Средняя гр., режс.момент, родной язык</i>	
	15.15-15.30	2-мл гр №2. р.яз.(р. момент)	

Приложение №3

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 415 »

Р.А.Кадырова
от «_____»_____

**Циклограмма
рабочего времени
Шакировой Э.В.
МБДОУ «Детский сад №415»
на 2021-2022 учебный год**

**(Воспитатель по обучению- 0.75ставки -5часов 24мин,
муз.рук- 0,5 ставки- 2часа 24 минуты)**

Казань, 2021

Дата	Рабочее время	Направление работы
-------------	----------------------	---------------------------

Понедельник	8.00-8.30 8.30-9.00	Индивидуальное консультирование родителей Старшой., гр. Индивидуальная работа по сценической деятельности. Старшой .гр.	(30мин) (30мин)						
	9.00-9.20	Р.Яз., в режимных моментах. Средняя гр. Создание игровых ситуаций в дневном отрезке времени - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная, малоподвижная индивидуальное разучивание слов, слов песен, стихов по УМК. игра	(20мин) (20мин)						
	9.20-9.40	Подготовка к ОД	(1ч.10мин)						
	9.40-10.50	Р.Яз., ОД в подготовительной группе. По подгруппам.	(10 мин)						
	10.50- 11.00	Соблюдение СанПин к оборудованию и кабинету	(1 час)						
	11.00-12.00		(30 мин)						
	12.00-12.30		(30мин)						
	12.30-13.00	Обед	(15мин)						
	13.00-14.00	Анализ проведенных ООД, Организационно-методическая работа, работа с документацией Самообразование.	(20мин) (25мин)						
	14.00-14.30	Консультации для педагогов ст гр. по самост.-музык.деятельности	(30мин)						
	14.30-15.00	Пополнение творческой мастерской. (сценарии, оформление зала..)	(30мин)						
	15.00-15.15	Оформление уголков наглядными материалами для родителей	(15мин)						
	15.15-15.30	Р.Яз. в режимных моментах 2мл.гр.№2.	(15мин)						
	15.30-15.59	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам. средняя группа: - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок...;	(29мин)						
	15.59-16.18	Индивидуальная работа с одаренными детьми Под. Гр.	(24мин)						
<hr/> ВСЕГО: 7 часов 48 минут.									
8.00-15.48 Обед-30мин. 8.00-16.18. Из них: Музыка-2 часа 24мин. Родной язык- 5 часов 24мин.									
<hr/>									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">9.00-9.20</td><td style="width: 50%;">Ср.гр. р.м., родной язык.</td></tr> <tr> <td>9.40-10.10- 10.20-10.50</td><td>Родной язык Подгот гр. (по подгруппам)</td></tr> <tr> <td>15.15-15.30</td><td>2мл.№2 р.м., р.яз</td></tr> </table>				9.00-9.20	Ср.гр. р.м., родной язык.	9.40-10.10- 10.20-10.50	Родной язык Подгот гр. (по подгруппам)	15.15-15.30	2мл.№2 р.м., р.яз
9.00-9.20	Ср.гр. р.м., родной язык.								
9.40-10.10- 10.20-10.50	Родной язык Подгот гр. (по подгруппам)								
15.15-15.30	2мл.№2 р.м., р.яз								

Вторник	7.30-8.15	Индивидуальное консультирование родителей средн., старшей, под., гр (45 мин)
	8.15-8.45	Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми (30мин)
	8.45-9.10	Р.яз. режим.момент СТ.гр. Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в старшей группе: - словесная игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация; -----
	9.10-9.25	(25мин)
	9.25-9.45	(15мин)
	9.45-9.55	(20мин)
	9.55-10.20	(10мин)
	10.20-10.30	Проветривание (25мин)
	10.30-11.00	Проветривание (10мин)
	11.00-12.30	МУЗЫКА Подгот.гр. (30мин)
	12.30-13.00	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды (30мин) Обед
		Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительной группы : - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;
	13.00-14.00	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей (1час)
	14.00-15.00	Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей старшей и подготовительной группы (1час)
	15.00-16.31	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам средней, старшей и подготовительной группы (1ч31мин) - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок
	16.31-17.00	Пополнение творческой мастерской дидактическим материалом, играми, пособиями. (29мин)
ВСЕГО: 7 часов 48 минут.		
7.30-15.18+ Обед-30мин. 8.00-15.48.		
Из них : Музыка-2 часа 24 минут		
Родной язык- 5 часов 24мин		
<p>Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в подготовительной группе №5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях (на интерактивной доске); - интерактивные игры; - просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Экият илендэ»; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - чтение художественной литературы; - инсценировка сказок; <p>Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительной группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок; <p>Подготовка к ОД и групповой работе в режимных моментах</p>		

Среда	7.45-8.10	Работа с родителями Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи группы 2мл.гр№1, Создание игровых ситуаций на прогулке
	8.10-8.25	- хороводная игра; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; - наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом
	8.25-9.00	-----
	9.00-9.15	----
	9.20-9.40	----
	9.45-10.15	МУЗЫКА. ПОДГOT ГР.
	10.15-10.40	-----
	10.40-11.05	МУЗЫКА. СТ.ГР.
	11.10-11.30	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в средней группе - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
	11.30-12.00	---
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	-----
	14.00-14.30	-----
	14.30-15.00	---
	15.00-15.35	---
	15.35-15.50	2мл гр№2
	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы №4	
	Индивидуальная работа с отстающими детьми группы № 3	
	Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной группе №8:	
	- хороводная игра; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; - наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом;	
	Создание игровых ситуаций на прогулке в средней группе №15,16:	
	- хороводная игра; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра;	
	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительных групп №3:	
	- разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;	
	Индивидуальная и групповая работа с татаро-язычными детьми старших групп	
	Обед	
	Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей подготовительных групп	
	Организационно-методическая работа, работа с документацией	
	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей.	
	Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в подготовительной группе №8:	
	- работа в тетрадях (на интерактивной доске); - интерактивные игры;	
	- просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Экият илендэ»;	
	- прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов;	
	- чтение художественной литературы;	
	- инсценировка сказок;	
	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительных групп №2:	

Четверг	8.00-8.25	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи группы №6,8
	8.25-8.45	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в старшей группе №3: - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация;
	8.45-9.15	ОД в подготовительной группе №8
	9.15-9.25	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы № 8
	9.25-9.55	ОД в подготовительной группе №5
	9.55-10.05	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы № 5
	10.05-10.35	ОД в подготовительной группе №14
	10.35-10.50	Индивидуальная работа с отстающими детьми группы № 14
	10.50- 11.05	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам средней группы №15: - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;
	11.05-11.30	Индивидуальная работа с отстающими детьми группы № 16
	11.30 -11.50	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительных групп №5: - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;
	11.50-12.30	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительных групп №8: - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей средних групп
	14.00-14.30	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку
	14.30-15.00	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей.
	15.00-15.15	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительных групп №16: - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;
	15.30-15.42	Подготовка к ОД и групповой работе в режимных моментах

Пятница	7.45-8.30	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи средней, старшей, подготовительной групп
	8.30-8.50	
	8.50-9.05	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени во 2младшей группе№1 - пальчиковая игра; - подвижная игра;
	9.05-10.10	
	10.10-10.25	МУЗЫКА. 2мл.grp.№2. (15мин)
	10.30-11.00	P.M. Создание игровых ситуаций в подготовительной группе : - словесная игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация.
	11.05-11.30	Создание игровых ситуаций на прогулке в старшей группе: - хороводная игра; -прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; -наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом
	9.00-9.30	ОД в подготовительной группе №6
	9.35-9.55	ОД в старшей группе №2
	9.55-10.20	Индивидуальная работа с отстающими детьми группы № 2
	10.20-10.50	Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной группе: - хороводная игра; -прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; -наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом
	10.50-11.05	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в подготовительной группе №14: - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация;
	11.05-11.25	Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной группе №4: - хороводная игра; -прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; -наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом
	11.25 -11.45	Создание игровых ситуаций в средней группе №15,16: - работа в тетрадях (на интерактивной доске); - интерактивные игры;
	11.45-12.10	- просмотр анимационных сюжетов, мультифильмов, программы «Экият илендэ»;
	12.10-12.30	- прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; 35 - чтение художественной литературы;
	12.30-13.00	Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми старших групп
	13.00-14.00	Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми
	14.00-14.30	подготовительных групп №4,5,6
	14.30-15.00	Обед

Приложение №5

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өем» - «Мой дом».

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гайлә» Бабай, әби, эти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гайлә» Бабай, әби, эти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, эти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, эти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсәбез» «Растём играя»

1. Күрсәтм ә рәсемнә р.	«Минем гайлә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киенәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). «Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). «Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). «Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңгे, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киенәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). «Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнә р.	«Минем гайлә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киенәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә)). «Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). «Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә

	<p>«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>	Һәрберсе 15 данә
	<p>«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.</p>	Һәрберсе 15 данә
	<p>«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңгे, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.</p>	Һәрберсе 15 данә
	<p>«Килемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>	Һәрберсе 15 данә
	<p>«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 күян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнләгә өчен атрибут лар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнләгә өчен атрибут лар.	<p>1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, әни аю, бала аю.</p> <p>2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә яраты»: песи, эт, аю, күян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртacha зурлыкта, кечкенә).</p>	<p>Һәрберсе 1 данә</p> <p>Һәрберсе 1 данә</p>

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу подготовительной группы «Без инде хәзәр зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

1.А 4 форматында	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге	Һәрберсе 1 данә
------------------	--	-----------------

күрсәтмә рәсемнәр.	фри, өчпочмак.	
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Нәрберсे 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Нәрберсе 1 данә
2. A 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңгे фри, өчпочмак.	Нәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Нәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Нәрберсе 15 данә
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Нәрберсе 15 данә
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Нәрберсе 1 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, эти, шалкан. «Шалкан» ёстәл театры атрибутлары: Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, эти, тычкан, шалкан.	Нәрберсе 15 данә Нәрберсе 1 данә

Приложение №

- Совместная деятельность воспитателя и детей

Приложение №

- Совместная работа с педагогами

Приложение №

- Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада

Приложение №

Үйныйк, көлик, бәйрәм итик.

Праздники, развлечения на 2021-2022 учебный год.

1	Белем бэйрэме- день знаний	Сентябрь
2	1) Өлкөннэр көне- день пожилого человека. 2) Алтын көзгө сәяхәт – Путешествие в золотую осень.	Октябрь.
3	“Энием”- әниләр көне	Ноябрь
4	Туган телем – бөек анам теле – Родной язык – язык матери моей.	Январь.
5	1)Этиләр бэйрэме- праздник для пап. 2)Дуслык бэйрэме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка). 3)Муса Жәлилгә багышланган кичә. 4) Каюм Насыйрига багышланган кичә	Февраль.
6	1)Әниләр бэйрэме- Мамин праздник 2)Нәүрүз бэйрэме – праздник Навруз.	Март.
7	“Без Тукайлы халык”- праздник, посвящённый дню рождения Г.Тукая	Апрель.
8	Жину көненә багышланган чара- мероприятие посвященное ко Дню Победы.	Май
9	Милли бэйрэм – Сабан түе – Национальный праздник- Сабантуй.	Июнь.
10	Без яшәгән шәһәр Казан – Город, в котором мы живем – Казань	Июль.
11	Татарстан – минем Республикам –Моя Республика – Татарстан.	Август.

Приложение №5

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә күшыла)

1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавық, этәч, үрдәк).

Уен әчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш h.б.).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алыш күрсәтә, исемен сорый: - Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.

3.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш h.б.).

Уен эчтәлеге: Бала нәрсә юклыгын эйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та ўткәрергә була.

4.Дидактик уен “Дөресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмақ, бәрәңгे, аш, ботка).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) — 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) — 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) — тәрбияче ярдәмәндә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) — аңлы, сорауларга жавапны русча бирә.

1.Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисөн? (Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисөн, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) — бары боерык бирә, сорауларны күя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) — 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисөн? (Син нишлисөн?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасын?)

1.Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасын? Нишлисөн? (Син нишлисөн?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

(Лексика: Нэрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Үен әтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уенды үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Үен яшелчә, киенәр, савыт-саба, ей жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3. Дидактик үен “Нинди?”.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик үен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртacha балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9) – русча жавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

1. Үен ситуациясе “Эйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2. Үен ситуациясе “Телефоннан сөйләшу”.

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Эйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйным. Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйным, йөгерәм, жырлым, йоклым, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).
- Нэрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Эйе, алма тәмле.
- Сау бул.

3. Үен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк h.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Эйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңгә ашый.

4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9) – аңлы, русча жавап бирә.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Дидактик уен. "Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, эни, kız, малай, эби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гайлә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы курсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә курсәтеп сорый: Бу кем? ("Эни" ...).

Дидактик уен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Эби" ...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була)

Дидактик уен "Кәрзинде нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына курсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма" ...)

Дидактик уен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын эйтергә тиеш. ("Алма" ...) Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

Дидактик уен "Мин эйтәм, син курсәт һәм эйт"

(Лексика: эти, эни, kız, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче эйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап эйтергә тиеш.

Дидактик уен "Исемен эйтсан бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәләндә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемнә) курсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма" ... ; "Бу кем?" - "Эти" ... Бала уенчык исемен дөрес эйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар курсәтелә, исемнәрен эйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен эйтә, алып курсәтә.

Дидактик уен "Эйе-юк"

Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча эйту) төрле варианта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю" ... ; "Бу аю?" - "Эйе, аю" ... ; "Бу куян?" - "Юк, песи" ...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлы, русча жавап бирә.

2. Яғымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сай бул”, “рәхмәт”).

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү “Күян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), “Исәнме аю”.

б) Ситуатив күнегү “Күян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә күян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) “Сай бул, аю”.

в) Уен ситуациясе “Кунак сыйлау”. Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан h.b.) муляжлары белән “сыйлый”. Тәрбияче баланың “рәхмәт” әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе “Дустыңы сыйла”. Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү “Акбайга (“Мияуга”, “Курчакка”, “Дустына”) уенчык бүләк ит”.

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә яғымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлы, сорауга жавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен “Мин әйтәм - син эшлә” (“Командир”).

2. Сүзле уен “Шаян уенчыклар” (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык “ашый” башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.

Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юнъдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә кулланау.

Дидактик уен “Уенчык нинди?” (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең “Нинди?” соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәгә 11 нче биремнә кулланып була.

Дидактик уен “Тап, күрсәт һәм әйт” (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. (“Чиста туп”, “Пычрак аю”...).

Эш дәфтәрендәгә 13 нче биремнә кулланып була.

Дидактик уен “Курчакка бүләк”.

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. “

Мә, зур туп”, “Мә, кечкенә туп”.

Дидактик уен “Дөрес сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, мұляжлар санарага тәкъдим итә. Тәркемдәге балаларны да санарага була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?". Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, уқыту методик комплектындағы курсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән күшүп дөрес әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (яғымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин эби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Эби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, эби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Эби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Эби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, эби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләштергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нчे биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - беренче сыйла".

(Ашамлық мұляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Эйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә".

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Күян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлы, русча жавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә күшyла)

Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Үен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (“Аш”...)

Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңгे, кыяр, кәбестә, алма).

Үен эчтәлеге: Күян кәрзин белән яшелчәләр һәм жиләк-җимеш алыш килгән. Күян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”.

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Күян бер яшелчә муляжын яшереп күя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Үенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дөресен әйт”.

(Лексика: құлмәқ, чалбар, сарафан, өстәл, урындық, карават).

Үен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киенәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга жавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлы, русча жавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртандылар төркемендейгө ягымлы сүзләр бүлгеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү құнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны күя белүләрен максат итеп күясын. Уен яшелчә, киенәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән күя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничә?”

Санау құнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дөрес сана”.

Тәрбияче уенчыклар, мұляжлар, уқыту методик комплектындағы күрсәтмә рәсемнәрне санарага тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...? ”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап қуллана.

Уртача балл (2-2,6) – диалогта 2 сорауны аңлап қуллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап қуллана.

5. Арапаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Күнак каршылыбыз”.

а) Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б) У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г) Что бы съесть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Эйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорай бирә, яхши аралаша.

Уртacha балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча җавап бирә.

ИСКӘРМӘЛӘР

